# Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

### Ф.И.О. ребенка

* Капустина Катя

### Дата рождения

* 10 мая 2011 г.

### Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

* комбинированной группы (в условиях интеграции);

# I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2015 г.

### Дошкольная группа:

* старшая группа;

### Режим пребывания:

* группа полного дня;

### Сопровождение тьютора:

* есть, временное;

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ПМПК | Рекомендации для реализации права на образование:  * нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;  Образовательная программа:  * основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;  Конкретизация категории ОВЗ:  * ПрАООП ДО для детей с НОДА |
| Психолого-педагогическая характеристика | * Внешний вид ребёнка: Опрятная, с маловыразительной мимикой * Исследование движений и действий: Моторная неловкость * Состояние эмоционально-волевой сферы: Нарушено восприятие и пространственные представления * Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Нарушено восприятие и пространственные представления * Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Быстро истощается, эмоциональная * Особенности речевой деятельности: Простая фраза, нарушения произношения и мелодики * Состояние игровой деятельности: Процессуальная * Состояние продуктивной деятельности: Плохо сформированы операциональные умения |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие) | Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с НОДА |
| Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП | Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности, познавательной и компенсации нарушений в развитии. |

# II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

## Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

### Материально-технические условия:

* Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

### Архитектурная среда и учебное пространство

* Внутренний и внешний пандус.
* Пространство для передвижения коляски.
* Специально оборудованные туалеты (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны), адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки для смены памперсов
* Специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола, система БОС

### Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

* средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
* коврики, мягкие маты, оборудование сенсорной комнаты для релаксации;
* специальные магниты и кнопки, крепящие тетрадь на столе; специальные приборы для обучения (увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, утяжеленные ручки (с дополнительным грузом, снижающие проявление тремора при письме), утяжелители для рук), специальные игрушки и тренажеры для развития манипулятивных функций рук («Психомоторика», «Бомболео» и др.); вспомогательные средства для рисования

## Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | * Четыре раза в неделю, полный день |
| Соматическое состояние | * Четвертая группа здоровья |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | * Показаны занятия ЛФК и охранительный режим |
| Противопоказания | * Отсутствуют |
| Взаимодействие специалистов ОУ | * Рекомендована тьюторская поддержка * Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом * Рекомендованы занятия с учителем-логопедом * Рекомендованы занятия с педагогом-психологом * Рекомендованы занятия ЛФК |

# III. Индивидуальная образовательная программа

## Модуль 3.1 Комплексирование программ

### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

* Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева

### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

* ПрАООП ДО для детей с НОДА

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

* Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом / Сост. Н.В. Симонова. – М. 1987.
* Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
* Данилова Л.А., Стока К., КАзицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.

## Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

## 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

## 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Ребенок адаптируется в условиях группы. | Азбука для мальчиков  Болтушки-хохотушки  Все гости к нам | 3 |  |  |
| Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. | Отважный Фридрих  Дедушка в аэропорту | 3 |  |  |
| Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. | Капризная Марта  Именины у Кристины | 4 |  |  |
| Сам вступает в общение, использует вербальные средства. | Бюро находок | 4 |  |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. | Кто прав?  Хитрые вопросы | 2 |  |  |
| В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер. | Болотная свадьба  Угадай профессию | 3 |  |  |
| Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. | Рюкзак туриста  Королевский указ | 3 |  |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы. | 5 хороших дел  Кушать подано | 4 |  |  |
| Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях. | Весёлый город  Наши превращения | 4 |  |  |
| Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. | Рабочий инструмент  Моя халва | 5 |  |  |

## 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. | Эхо в горах | 2 |  |  |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | Рабочий инструмент  Фея  Снеговик-слоговик | 4 |  |  |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. | Артикуляционная гимнастика  Болтушки-хохотушки  Лишний слог  Какэточитать | 2 |  |  |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. | Корзинка для бабушки  Твоё ТВ | 3 |  |  |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. | Сыщик идёт по следу - 1  Приключения Буратино - 1 | 2 |  |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). | Удар-гол  Сказочная ошибка | 2 |  |  |
| Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, объяснять образные выражения. | Бюро находок | 4 |  |  |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». | Бабушкины запасы | 4 |  |  |
| Повторяет двустишья и простые потешки. | Азбука для мальчиков  Мечта поэта | 3 |  |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. | В гостях у сказки  Танцы с папуасами | 3 |  |  |
| Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. | Бабушкины запасы | 3 |  |  |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Пересказывает, составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Бюро находок  Прогулки с привидениями | 3 |  |  |
| Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам. Демонстрирует навыки фонематического восприятия. | Птенцы в беде  Попугай  Аленький цветочек  Весёлые рыбаки! | 4 |  |  |
| Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов. Владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой. | Срочная почта  Фигурное катание  В гостях у Джинна  Богатый улов  Все гости к нам | 2 |  |  |

## 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. | Кто лишний? | 3 |  |  |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». | Дружные гусеницы  Болотная свадьба  Пират и клад | 4 |  |  |
| Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. | Бобр добр  Беличий переполох  Весёлый курятник | 3 |  |  |
| Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд. | На горном склоне  Карибский круиз | 3 |  |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры. | Тряпки по порядку  Бюро находок  Прятки под шапкой  Сейф с секретом | 4 |  |  |
| Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения. | Звонок другу  Магазин игрушек  Как считают индейцы  Как вычитают индейцы  Диета для Обжоры | 2 |  |  |
| Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. | Отпадный пряник  Фокус-покус | 2 |  |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. | День Барона  Поезд-неделька  12 месяцев | 3 |  |  |
| Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). | Что сначала?  Беличий переполох | 3 |  |  |
| Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. | 12 месяцев  Чудеса на полянке  Пират и клад | 3 |  |  |
| Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. | Рюкзак туриста  Фея  Королевский указ | 3 |  |  |

## 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. | Ворона и лисица | 3 |  |  |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. | Таинственная картина | 4 |  |  |
| Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности. | Незаконченная картина | 4 |  |  |
| Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. | Любовь-морковь  Мечта поэта | 4 |  |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. | Не будить до весны  Привет планетам | 4 |  |  |
| Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор. | Ленивый богатырь  Лабиринты Али-Бабы | 3 |  |  |
| Появляется элементарный предметный рисунок. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). | Невнимательный художник | 2 |  |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. | Вокруг мира на плоту  Сладкий дом | 3 |  |  |
| С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. | Ручные привидения  Музыкальная школа | 2 |  |  |
| Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки. Подпевает при хоровом исполнении песен. | Слогодэнс | 3 |  |  |

## 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** | | |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). | Дорожные работы | 2 |  |  |
| Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. | Новосёл | 2 |  |  |
| **2 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Практически ориентируется и перемещается в пространстве. | Фея | 3 |  |  |
| Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. | Древний спорт | 2 |  |  |
| Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. | Ручные привидения  Бежит-лежит | 3 |  |  |
| **3 этап организации образовательной деятельности** | | | | |
| Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма. | Болтушки-хохотушки  Ловкая Л | 2 |  |  |
| Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Железный Дровосек  Древний спорт | 3 |  |  |

## 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится** | **Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка** | **Задачи** | **Методические приемы и используемые технологии** |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие» | * Формирование предметно-игровых действий. | * Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. * Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | * Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. * Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. | * Охранительный режим. * Введение дополнительной физкультурной минутки. * Выполнение заданий в парах. * Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие» | * Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. | * Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. * Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. * Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие»  ОО «Социально-коммуникативное развитие» | * Расширение объема двигательной памяти. * Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. | * Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. * Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. * Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо. |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | * Развитие наглядно-действенного мышления. * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие образно-логического мышления. | * Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. * Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. * Формирование опыта исследовательской деятельности. |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | * Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. * Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. | * Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. * Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. |

## 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий в неделю** | **Количество занятий (часов) в год** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Педагогическая помощь | * 2 занятия в неделю | * 72 занятия (учебных часов) в год | * Индивидуально-совместные занятия (в паре) * Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию | Воспитатели:  Дурыкина О. Н.  Манина М. Д. |
| Коррекционно-педагогическая помощь | * 2 занятия в неделю | * 72 занятия (учебных часов) в год | * Индивидуально-совместные занятия (в паре) * Подгрупповые занятия | Учитель-дефектолог:  Таджмахалова О. К.  Тьютор:  Котов И. Е. |
| Психологическая помощь | * 1 занятие в неделю | * 36 занятий (учебных часов) в год | * Индивидуальные занятия | Психолог:  Умнова Е. Е. |
| Логопедическая помощь | * 1 занятие в неделю | * 36 занятий (учебных часов) в год | * Индивидуальные занятия | Логопед:  Верёвкина И. П. |
| Музыкальные занятия | * 1 занятие в неделю | * 36 занятий (учебных часов) в год | * Индивидуальные занятия * Подгрупповые занятия | Музыкальный руководитель:  Кислова Е. А. |
| Физкультурные занятия | * 1 занятие в неделю | * 36 занятий (учебных часов) в год | * Подгрупповые занятия * Индивидуальные занятия | Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:  Зарянкина А. В. |

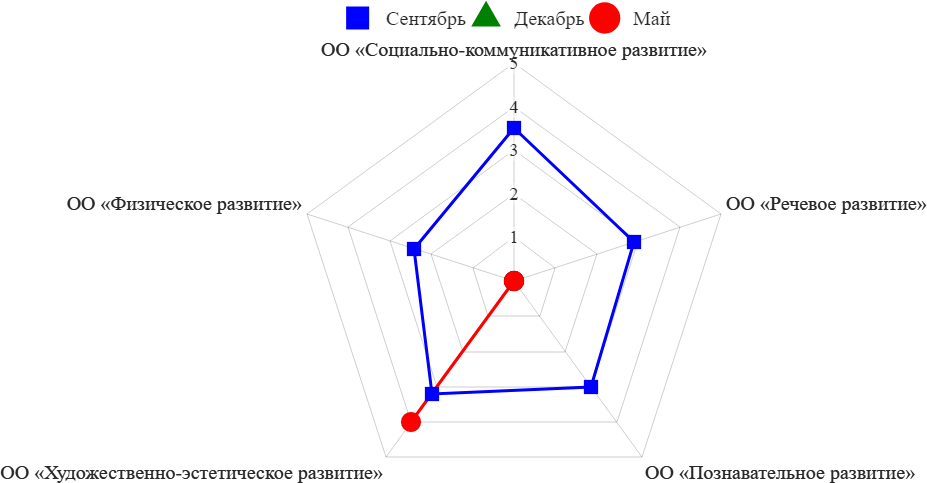
# IV. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики | * Родительские собрания * Корректировка ИОМ и ИОП | Сентябрь, февраль, май  Воспитатели, специалисты |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | * Индивидуальные консультации * Родительские собрания | В течение года  Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников | * Организация совместных праздников и досугов * Организация работы адаптационной площадки на прогулке | В течение года  Тьютор, педагог-психолог, методист |
| Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | * Родительские собрания * Индивидуальные консультации | В течение года  Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля |
| Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе | * Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы | В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе  Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля |

# V. Мониторинг индивидуального развития

## 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных областей** | **Оценка родителями** | **Оценка воспитателями** | **Оценка специалистами коррекционного профиля** |
| ОО «Физическое развитие» |  | 2.4 |  |
| ОО «Познавательное развитие» |  |  | 3 |
| ОО «Речевое развитие» |  |  | 2.9 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» |  | 3.5 |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  | 3.3 |  |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования |  |  |  |



## 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дурыкина О. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манина М. Д.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Умнова Е. Е.

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Верёвкина И. П.

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таджмахалова О. К.

С результатами работы за год ознакомлен